



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

**Pro potřeby projektu (k využití mentorům) – diagnostika dětí v předškolním věku
jako účinný prostředek ka identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb**

1. 10. 2013

Zpracovala

PaedDr. Pavlína Baslerová

Diagnostické schéma MŠ

Záznamový arch

| | |
|-----------------------------|--|
| Jméno dítěte | |
| Datum zařazení do MŠ | |
| Zahájení diagnostiky | |
| Ukončení diagnostiky | |
| Diagnostiku provedl | |

1. sebeobsluha

| činnost | věk | Dosažená úroveň | | |
|---|-------|-----------------|------------|-----|
| | | nezvládá | S dopomocí | sám |
| hygiena | | | | |
| Musí být upozorněno | 2,5-3 | | | |
| Aktivně hlásí potřebu | 3 | | | |
| Jde samo na WC | 4 | | | |
| Po použití WC si umyje a utře ruce | 3,5-4 | | | |
| Vydrží odpolední spánek bez pomoci | 3,5-4 | | | |
| Správně používá toal. papír | 4-5 | | | |
| Hygienu udržuje kompletně samostatně | 5-6 | | | |
| Umývání | | | | |
| Opláchne si ruce, utře se | 3,5-4 | | | |
| Namydli si ruce, umyje obličej, utře se | 3,5-4 | | | |
| Učí si samo čistit zuby | 3,5-4 | | | |
| Na upozornění se vysmrká | 4 | | | |
| Samostatně používá kapesník | 4-5 | | | |
| Samostatně si vyčistí zuby | 4-5 | | | |
| Pozná, kdy j třeba si umýt ruce, pusu | 5-6 | | | |
| Oblékání | | | | |

Základní škola Jevíčko, U Zámečku 784, 569 43 Jevíčko

Manažer projektu : pavlinabaslerova@seznam.cz, 734 144 822

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| Rozezne si zip | 3 | | | |
| Stáhne a natáhne kalhoty | 3 | | | |
| Stáhne a natáhne triko, svetr | 3 | | | |
| Rukama si zuje boty | 3-4 | | | |
| Obleče a vysvěče jednoduché oblečení – triko, tepláky... | 3-4 | | | |
| Zapne boty na suchý zip | 3-4 | | | |
| Rozezne knoflíky | 4 | | | |
| Samostatněji se obléká a svléká | 4 | | | |
| Samostatněji se obuje a vyzuje (bez zavazování tkaniček | 4 | | | |
| Ukládá věci na správné místo | 4 | | | |
| Samostatně se obuje obleče bez zavazování bot | 5 | | | |
| Zapíná a rozepíná knoflíky | 5 | | | |
| Složí a uloží věci na příslušné místo | 5 | | | |
| Rozlišuje přední a zadní části oděvu | 5 | | | |
| Pozná svoje oblečení | 5 | | | |
| Zkouší zavazovat tkaničky | 5 | | | |
| Zapíná zip | 5 | | | |
| Obrací oděv, když je naruby | 6 | | | |
| Pojmenuje části oblečení a volí vhodné podle počasí a příležitosti | 6 | | | |
| Stolování | | | | |
| Správně drží lžičku | 3 | | | |
| Jí samo z vlastního talíře | 3 | | | |
| Pije z hrnečku, skleničky | 3 | | | |
| Pomáhá prostírat | 3 | | | |
| Učí se napichovat na vidličku | 3 | | | |
| Jí samostatně lžičkou i vidličkou | 4 | | | |
| Začíná používat příborový nůž | 4-4,5 | | | |
| Nalévá si pití ze zásobníku | 4 | | | |
| Sedí během celého jídla u stolu | 4 | | | |
| Dokáže s dopomocí prostřít | 4 | | | |
| Samostatně prostře a sklídí ze stolu | 5 | | | |
| Krájí jídlo nožem | 5-5,5 | | | |
| Namaže si chleba s dopomocí | 5 | | | |
| Nalije si nápoj ze džbánu | 5 | | | |
| Běžně používá příbor | 6 | | | |
| Samostatně si namaže chleba | 6 | | | |
| Samostatně si nalije polévku | 6 | | | |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

2. orientační vyšetření sluchu a zraku

viz psychologické a speciálně pedagogické vyšetření

3. hrubá motorika

| činnost | věk | Dosažená úroveň | | |
|--|-------|-----------------|------------|-----|
| | | nezvládá | S dopomocí | sám |
| Skok sounož | 3 | | | |
| Překročí nízkou překážku | 3 | | | |
| Chůze po schodech nahoru – střídá nohy | 3 | | | |
| Stoj se zavřenýma očima | 3,5 | | | |
| Přeskok přes čáru | 3,5-4 | | | |
| Chůze po schodech dolů – střídá nohy | 4 | | | |
| Přejde po čáře | 4-5 | | | |
| Stoj na špičkách s otevřenýma očima | 4-5 | | | |
| Poskoky na jedné noze | 4-5 | | | |
| Chůze po mírně zvýšené ploše | 4-5 | | | |
| Přejde přes nízkou kladinu | 5 | | | |
| Přeskočí snožmo nízkou překážku | 6 | | | |

4. jemná motorika

| činnost | věk | Dosažená úroveň | | |
|---|-------|-----------------|------------|-----|
| | | nezvládá | S dopomocí | sám |
| Manipulace s drobnými předměty (navlékání korálků, zasouvání kolíčků...) | 3 - 4 | | | |
| Stříhání | 4 | | | |
| Otevírání dlaně postupně po jednom prstu | 4 | | | |
| Dotkne se bříškem každého prstu na ruce bříška palce | 5 | | | |
| Pozná hmatem výrazně odlišné hračky | 4 | | | |
| Pozná hmatem zvířátka 10 cm | 4-5 | | | |
| Rozliší různé povrchy, materiály | 5 | | | |
| Pozná hmatem geometrické tvary | 5-6 | | | |

5. spontánní kresba

| činnost | věk | Dosažená úroveň | | |
|---------|-----|-----------------|------------|-----|
| | | nezvládá | S dopomocí | sám |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

| | | | | |
|-----------------------------------|---------|--|--|--|
| Kreslení nevyhledává | | | | |
| čáranice | 2 | | | |
| Pojmenování čáranice | 2,5-3,5 | | | |
| Hlavonožec | 3-4 | | | |
| Postava (hlava, trup, končetiny) | 4-5 | | | |
| Přibívací detaily | 4-5 | | | |
| Rozliší různé povrchy, materiály | 5-6 | | | |
| Nejčastěji kreslí | | | | |

6. úroveň grafomotoriky

| činnost | věk | Dosažená úroveň | | |
|-------------------------------|-------|-----------------|------------|-----|
| | | nezvládá | S dopomocí | sám |
| Čára svislá | 3 | | | |
| Čára vodorovná | 3 | | | |
| Kruh | 3-3,5 | | | |
| Spirála | 4-4,5 | | | |
| Vlnovka | 4-5 | | | |
| Šikmá čára | 4-5 | | | |
| „Zuby“ | 5,5 | | | |
| Horní smyčka | 5,5 | | | |
| Spodní smyčka | 5,5-6 | | | |
| Horní oblouk s vratným tahem | 6 | | | |
| Spodní oblouk s vratným tahem | 6 | | | |

Návyky při kreslení

| | |
|------------------|--|
| Držení tužky | |
| Postavení ruky | |
| Uvolnění ruky | |
| Plynulost tahů | |
| Uvolnění ramene | |
| Uvolnění lokte | |
| Uvolnění zápěstí | |

7. vizuomotorika

| činnost | věk | Dosažená úroveň | | |
|----------------------------------|-------|-----------------|------------|-----|
| | | nezvládá | S dopomocí | sám |
| Čára mezi dvěma liniemi | 4 | | | |
| Jedna linie | 4,5-5 | | | |
| Překreslí obrázek podle předlohy | 6 | | | |

8. zrakové vnímání a paměť

| činnost | věk | Dosažená úroveň | | |
|---------|-----|-----------------|------------|-----|
| | | nezvládá | S dopomocí | sám |
| | | | | |

Základní škola Jevíčko, U Zámečku 784, 569 43 Jevíčko

Manažer projektu : pavlinabaslerova@seznam.cz, 734 144 822

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| barva | | | | |
| Přiřadí základní barvy | 3 | | | |
| Na pokyn ukáže požadovanou barvu | 3,5 | | | |
| Pojmenuje základní barvu | 4 | | | |
| Přiřadí odstíny barev | 5 | | | |
| Pojmenuje odstíny barev | 6 | | | |
| Figura a pozadí | | | | |
| Vyhledá známý předmět na obrázku | 3 | | | |
| Vyhledá na obrázku objekt podle předlohy | 3,5 | | | |
| Vyhledá známý objekt na pozadí | 4-5 | | | |
| Odliší dva překrývající se obrázky | 4-5 | | | |
| Sleduje linii mezi ostatními liniemi | 5,5 | | | |
| Vyhledává tvar na pozadí | 6 | | | |
| Zrakové rozlišení | | | | |
| Odliší výrazněji jiný obrázek v řadě | 3,5 | | | |
| Odliší obrázek v jiné velikosti | 3,5 | | | |
| Odliší jiný obrázek v řadě | 4,5 | | | |
| Odliší obrázek v řadě lišící se horizontální polohou | 4,5-5 | | | |
| Odliší obrázek v řadě lišící se detailem | 5 | | | |
| Odliší obrázek v řadě lišící se vertikální polohou | 5,5-6 | | | |
| Vyhledá dva shodné obrázky v řadě | 5,5-6 | | | |
| Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se polohou | 5,5-6 | | | |
| Zraková analýza a syntéza | | | | |
| Poskládá obrázek ze dvou částí | 3-3,5 | | | |
| Poskládá obrázek ze čtyř částí | 3,5-4 | | | |
| Poskládá obrázek z několika částí | 4 | | | |
| Složí tvar z několika částí na předlohu | 5 | | | |
| Složí tvar z několika částí podle předlohy | 5,5 | | | |
| Doplní chybějící části v obrázku | 5,5-6 | | | |
| Zraková paměť | | | | |
| Pamatuje si tři předměty; pozná, které chybí | 4 | | | |
| Pamatuje si tři obrázky; pozná, který chybí | 4,5 | | | |
| Ze šesti obrázků si tři pamatuje | 5 | | | |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| Pozná viděné obrázky | 5-6 | | | |
| Umístí obrázky na místo | 6 | | | |
| Pohyby očí na řádku | | | | |
| Jmenuje objekty zleva doprava | 5 | | | |
| Vyhledá daný první objekt ve skupině zleva doprava | 5,5-6 | | | |

9. sluchové vnímání a paměť

| činnost | věk | Dosažená úroveň | | |
|--|--------------------------------|-----------------|------------|-----|
| | | nezvládá | S dopomocí | sám |
| Naslouchání | | | | |
| Ukáže směr, odkud přichází zvuk | 3 | | | |
| Pozná předměty podle zvuku | 3-4 | | | |
| Poznává písně podle melodie | 4 | | | |
| Naslouchá krátké pohádky | 4 | | | |
| Sluchové rozlišování | Logoped v rámci logo vyšetření | | | |
| Sluchová paměť | | | | |
| Zopakuje větu ze tří slov | 3 | | | |
| Zopakuje tři nesouvisející slova | 4 | | | |
| Zopakuje větu ze čtyř slov | 4 | | | |
| Zopakuje čtyři nesouvisející slova | 5 | | | |
| Zopakuje větu z pěti slov | 5 | | | |
| Zopakuje větu z více slov | 6 | | | |
| Zopakuje pět nesouvisejících slov | 6 | | | |
| Sluchová analýza a syntéza | | | | |
| Roztleská slovo na slabiky | 4 | | | |
| Zná rozpočítadla | 4 | | | |
| Z trojice slov najde rýmující se dvojici | 4,5-5 | | | |
| Určí, zda se dvě slova rýmují | 4,5-5 | | | |
| Vyhledá rýmující se dvojice | 5 | | | |
| Určí počet slabik | 5 | | | |
| Určí počáteční hlásku slova | 5 | | | |
| Určí slova začínající danou hláskou | 5-5,5 | | | |
| Určí poslední souhlásku slova (les) | 5,5-6 | | | |
| Slovní kopaná | 6-7 | | | |
| Určí poslední samohlásku ve slově | 6-7 | | | |
| Určí, zda slovo obsahuje danou hlásku | 6-7 | | | |
| Z hlásek složí jednoslabičné slovo | 6-7 | | | |
| Jednoslabičné slovo rozloží na hlásky | 6-7 | | | |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Z hlásek složí dvouslabičné slovo | | | | |
| Dvouslabičné slovo rozloží na hlásky | | | | |
| Vnímání rytmu | | | | |
| Určí, zda dvě krátké rytmické struktury jsou shodné | | | | |
| Určí, zda dvě delší rytmické struktury jsou shodné | | | | |
| Napodobí rytmus (2-4 tóny) | | | | |
| Zvládá záznam krátké rytmické struktury | | | | |
| Zvládá záznam delší rytmické struktury | | | | |

10. logopedické vyšetření – provede logoped

11. vnímání času

| činnost | věk | Dosažená úroveň | | |
|--|-------|-----------------|------------|-----|
| | | nezvládá | S dopomocí | sám |
| Přiřadí činnosti obvyklé pro ráno | 4-5 | | | |
| Přiřadí činnosti obvyklé pro poledne | 4-5 | | | |
| Přiřadí činnosti obvyklé pro večer | 4-5 | | | |
| Přiřadí činnosti obvyklé pro dopoledne | 4,5-5 | | | |
| Přiřadí činnosti obvyklé pro odpoledne | 4,5-5 | | | |
| Rozliší dříve, později (seřadí dva obrázky) | 4,5 | | | |
| Seřadí obrázky dle posloupnosti děje | 5 | | | |
| Rozlišuje pojmy nejdříve, předtím, nyní, potom | 5 | | | |
| Začíná se orientovat ve dnech v týdnu | 5-6 | | | |
| Přiřadí činnosti obvyklé pro roční období | 5-6 | | | |
| Pojmy včera, dnes, zítra | 6 | | | |
| Předevčirem, pozitíí | 6,5-7 | | | |

12. vnímání prostoru

| činnost | věk | Dosažená úroveň | | |
|--------------|-----|-----------------|------------|-----|
| | | nezvládá | S dopomocí | sám |
| Nahoře, dole | 3 | | | |
| Na, do, v | 3-4 | | | |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

| | | | |
|---|-------|--|--|
| Níže, výše | 4 | | |
| Vpředu, vzadu | 4-5 | | |
| Před, za, nad, pod, vedle, mezi | 4-5 | | |
| Daleko,blízko | 4,5 | | |
| Uprostřed, prostřední,předposlední | 5 | | |
| Orientace v okolí – ví, jak se jde do obchodu, do školky... | 4-5 | | |
| Hned před, hned za | 5 | | |
| Vpravo, vlevo: na vlastním těle | 5 | | |
| Vpravo, vlevo: umístění předmětu | 5-5,5 | | |
| Vpravo nahoře – dvě kritéria | 6 | | |
| Vpravo, vlevo : na druhé osobě | 7,5-8 | | |

13. matematické představy

| činnost | věk | Dosažená úroveň | | |
|--|-------|-----------------|------------|-----------|
| | | nezvládá | S dopomocí | sám |
| Porovnávání, pojmy, vztahy | | | seřadí | pojmenuje |
| Malý x velký | 3 | | | |
| Hodně x málo | 3 | | | |
| Všechny | 3 | | | |
| Krátký x dlouhý | 3,5 | | | |
| Úzký x široký | 3,5 | | | |
| Nízký x vysoký | 3,5 | | | |
| Prázdný x plný | 3,5 | | | |
| Stejně (vytváření dvojic) | 3,5 | | | |
| Méně x více | 3,5-4 | | | |
| Menší x větší | 3,5-4 | | | |
| Kratší x delší | 3,5-4 | | | |
| Nižší x vyšší | 3,5-4 | | | |
| některé | 4 | | | |
| Žádné, nic | 4 | | | |
| O jeden více | 5-6 | | | |
| O jeden méně | 5-6 | | | |
| Třídění,tvoření skupin | | | seřadí | pojmenuje |
| Podle druhu (jídlo, hračky) | 3-3,5 | | | |
| Podle barvy | 3,5 | | | |
| Podle velikosti | 3,5 | | | |
| Podle tvaru | 5 | | | |
| Pozná, co do skupiny nepatří | 5-5,5 | | | |
| Podle dvou kritérií (žluté kruhy) | 5,5 | | | |
| Podle tří kritérií (žluté malé kruhy) | 6 | | | |
| Řazení | | | seřadí | pojmenuje |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

| | | | | |
|----------------------------------|-------|--|---------|-----------|
| Seřadí tři prvky podle velikosti | 4 | | | |
| Pojmenuje největší, nejmenší | 4,5 | | | |
| Seřadí : malý, střední, velký | 4,5-5 | | | |
| Vysoký, vyšší, nejvyšší | 4,5-5 | | | |
| Málo, méně, nejméně | 4,5-5 | | | |
| Pojmenuje : malý, střední, velký | 5 | | | |
| Vysoký, vyšší, nejvyšší | 5 | | | |
| Málo, méně, nejméně | 5 | | | |
| Seřadí pět prvků podle velikosti | 5 | | | |
| Množství | | | | |
| Do dvou | 3 | | | |
| Do tří | 3,5 | | | |
| Do čtyř | 4-4,5 | | | |
| Do pěti | 5 | | | |
| Do šesti | 5-6 | | | |
| Do.... | | | | |
| Tvary | | | přiřadí | pojmenuje |
| kruh | | | | |
| čtverec | | | | |
| trojúhelník | | | | |
| obdélník | | | | |

14. hra

| činnost | věk | Dosažená úroveň | | |
|--|-----|-----------------|------------|-----|
| | | nezvládá | S dopomocí | sám |
| Staví z kostek | 3 | | | |
| Navléká větší dřevěné korále | 3 | | | |
| Zastrká kolíky do otvorů | 3 | | | |
| Hraje si s vodou, hlínou, pískem | 3 | | | |
| Napodobuje někoho nebo něco | 3 | | | |
| Symbolická hra (jen jako) | 3 | | | |
| Má rádo hračky, které jezdí | 3-4 | | | |
| Hraje si s pískem – dělá bábovky | 3-4 | | | |
| Staví z jednoduchých stavebnic | 3-4 | | | |
| Skládá jednoduché puzzle | 3-4 | | | |
| Hraje si s figurkami lidí, zvířat | 3-4 | | | |
| Hraje i na vaření, prodavače, doktora... | 3-4 | | | |
| Hraje si s převleky | 3-4 | | | |
| Sleduje hru ostatních a účastní se hry s jiným dítětem | 3-4 | | | |
| Pohybové hry | 4-5 | | | |

Základní škola Jevíčko, U Zámečku 784, 569 43 Jevíčko

Manažer projektu : pavlinabaslerova@seznam.cz, 734 144 822

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

| | | | | |
|--------------------------------|-----|--|--|--|
| Konstruktivní hry | 4-5 | | | |
| Námětové hry | 4-5 | | | |
| Hry s převleky | 4-5 | | | |
| Společenské hry | 4-5 | | | |
| Didaktické hry | 4-5 | | | |
| Rukodělné činnosti | 4-5 | | | |
| Vyhledává děti ke hraní | 4-5 | | | |
| Akceptuje pravidla her | 5-6 | | | |
| Daří se mu vyrovnat s prohrou | 5-6 | | | |
| Při hrách uplatňuje iniciativu | 5-6 | | | |
| Soustředění na hru | 3-4 | | | |
| Soustředění na hru | 4-5 | | | |
| Soustředění na hru | 5-6 | | | |

15. emocionálně – sociální rozvoj

1. přiměřenost vztahů

- hodnocení : A. dítě vyhledává vztahy s vrstevníky
B. neustále vyžaduje kontakt s dospělým
C. dítě je samotář

2. vztahy mezi vrstevníky

- hodnocení : A. dítě je vázané na jednoho kamaráda
B. dítě má ve skupině víc kamarádů
C. dítě se podřazuje skupině vrstevníků
D. dítě usiluje ve skupině o dominanci
E. dítě ve skupině vrstevníků nevyhledává kamarády

3. Řešení konfliktů v kolektivu vrstevníků

- hodnocení : A. dítě si dokáže samostatně vyřešit konflikt
B. potřebuje k vyřešení konfliktu pomoc dospělého
C. reaguje při řešení konfliktů nevhodnými projevy chování
(agrese, pláč, strach)
D. dítě se přiměřeně prosazuje při řešení konfliktů

4. Kooperativní chování

- hodnocení : A. dítě se umí samostatně domluvit na společné činnosti a podřizuje se pravidlům ve skupině
B. má zájem o spolupráci ve skupině jen zřídka
C. umožňuje rovnocenné sebezprosažení i jiným dětem
D. pomáhá jiným dětem jen na podnět dospělého
E. má přirozenou potřebu pomáhat jiným
F. dělí se
G. vystupuje autoritativně, musí mít „poslední slovo“
H. je submisivní, podřizuje se , radši ustoupí

5. Akceptace autority dospělého

- hodnocení : A. ignoruje autoritu dospělého



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

B. podřizuje se autoritě dospělého

C. akceptuje autoritu dospělého

6. Schopnost ovládat své chování

hodnocení : A. dítě je příliš afektované

B. dítě je citově labilní

C. vyjadřuje přiměřeně svůj aktuální citový stav

D. podléhá negativním emocím, nedokáže je přeladit

E. neumí ovládat své chování

7. průběh adaptace

hodnocení : A. dítě se nepřizpůsobilo

B. adaptace se postupně zlepšila

C. velmi dobrá

8. zapojování do her a činností

hodnocení : A. dítě spontánně zapojuje do činností podle svých zájmů

B. projevuje stálejší zájmy a chce dosáhnout jistý cíl

C. dítě neprojevuje zájmy

D. potřebuje povzbuzení dospělého a zapojuje se spolu s dospělým

E. zapojuje se pouze do stejných činností, her

F. nemá zájem o nové činnosti, které nezná

G. přebíhá chaoticky od jedné činnosti k druhé

H. dítě je nadšené jen na začátku hry

I. dítě vydrží u jedné činnosti jen velmi krátce

J. dítě je při činnosti vytrvalé, zaujaté a pracovitě

9. pracovní tempo dítěte

hodnocení : A. pracovní tempo je nápadně pomalé

B. pracovní tempo je zbrklé

C. pracovní tempo je přiměřené

10. zvládání společenských norem

- zdraví dospělé i děti
- vyslechne sdělení, neskáče do řeči
- poprosí, poděkuje
- uposlechne pokyn
- dodržuje pravidla skupiny