



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

**Pro potřeby projektu (k využití mentorům).**

**2. 11. 2013**

**Zpracovala PaedDr. Pavlína  
Baslerová**

### **Projevy selhávajícího žáka**

Často může být za neúspěchem našeho pedagogického působení prostá neznalost psychických zvláštností, které doprovázejí snížení rozumové úrovně konkrétního žáka. Tato neznalost pak ovlivňuje úspěšnost použitých metod vzdělávání a znesnadňuje dosáhnout ve vzdělávání potřebné efektivity.

Se znalostí zákonitostí žákovy psychiky můžeme upravit stavbu vyučovací hodiny i použité metody a tak dosáhnout výsledku, který odpovídá žakovým možnostem.

Typologie žáka ohroženého dlouhodobým selháváním z důvodu nižšího než průměrného nadání:

- Málo aktivní charakter vnímání
- Malá slovní zásoba (aktivní, pasivní)
- Malá schopnost zobecňování a abstrakce, převážně konkrétní myšlení
- Mechanické zapamatování, intenzivnější zapomínání
- Snížená schopnost využít vědomostí v praxi
- Malá kritičnost myšlení
- Zaměření na blízké cíle
- Nedostatek iniciativy
- Neadekvátní závěry způsobené neutříděností vědomostí podle významu
- Poruchy v interpersonálních vztazích
- Disociální chování z důvodu neuznání skupinou

**Z uvedeného vyplývá, že v efektivním vzdělávání se neobejdeme bez znalosti žáka (včetně jeho rodinného zázemí) a bez soustavné, průběžné a kvalitní pedagogické diagnostiky jeho schopností a možností. Jedině tak dokážeme nastavit takovou strategii učení, u které bude předpoklad vysoké efektivity. Důležité je rovněž odhalit způsob, jakým žák nejefektivněji přijímá a uchovává informace – tomu říkáme styly učení.**

**Projekt je spolufinancován ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu.**

Základní škola Jevíčko, U Zámečku 784, 569 43 Jevíčko

Manažer projektu : [pavlinabaslerova@seznam.cz](mailto:pavlinabaslerova@seznam.cz), 734 144 822

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.2.29/02.0003

Centrum integrované podpory – Moravskotřebovsko a Jevíčko

### Styly učení

Učební styl žáka je způsob, jakým jedinec přijímá a zpracovává informace. Pokud zjistíme (diagnostikujeme) převažující učební styl žáka, jsme schopni zvolit takové didaktické metody a prostředky výuky, které potenciálně povedou k nejefektivnějšímu učení konkrétního žáka a podle psychologů mohou napomoci zlepšit jeho školní úspěšnost. Styl učení není neměnný a je ovlivnitelný prostředím, tudíž i vzděláváním.

Učební styl žáka vychází z jeho kognitivního stylu (tj. styl poznávání – způsob vnímání, myšlení, pamatování si, řešení problémů, viz. metagoknice – „poznání toho jak poznáváme“), který je do značné míry vrozený a úzce souvisí s uznávanou teorií multiplicitní inteligence H. Gardnera.

Nejčastěji se uvádí následující učební styly a edukačně-formativní strategie z nich plynoucí:

- **Vizuální** (strategie se zaměřuje na podporu přes psané a viděné informace, kreslení obrázků, ilustrace, mapy, diagramy, kognitivní mapy, podtrhávání a zvýrazňování textu, časové a dějové osy, vizuální prezentace...)
- **Auditivní** (didaktické prostředky vytěžují melodii, rytmus, říkadla, hudbu, písničky, zvukové alorytmy, diskuse, učení se hlasitým opakováním, rapování a zpívání učiva, slovní metody přenosu informací...)
- **Verbální** (slovo slyšené-viděné-psané, příběhy, fabulace didaktického materiálu, slovní hříčky, mnemotechnika, rozhovory, diskuse, akronymy...)
- **Tělesně-pohybový** (důraz na kódy „body language“, na nonverbální komunikaci a to především na gestiku, posturiku, proxemiku a dotyk, pokusnictví, experimentace a „učení skrz děláni“, tanec, mimika, tvorba pomůcek a modelů, spojení učení se s pohybem a chůzí, časté změny polohy těla, vřazení častých a krátkých přestávek do učení, rolová hra a dramatizace...)
- **Logický** (doplňovačky, vzorce, čísla a fakta, interdisciplinarita oborů a poznatků, systémy a struktury, experimenty, exkurze, vyhledávání informací na internetu...)
- **Sociální – interpersonální** (učení se ve skupinách, učení druhých, řešení problémů, společné projekty a projektová výuka, evaluace a reflexe v týmu...)
- **Sociální – intrapersonální** (vytěžování osobní zkušenosti, využívání slovních asociací, psaní deníku, domácí příprava a samostudium, samostatné úkoly, koncentrativní a sebereflexivní techniky a didaktické přístupy.

---

**Projekt je spolufinancován ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu.**

Základní škola Jevíčko, U Zámečku 784, 569 43 Jevíčko

Manažer projektu : [pavlinabaslerova@seznam.cz](mailto:pavlinabaslerova@seznam.cz), 734 144 822